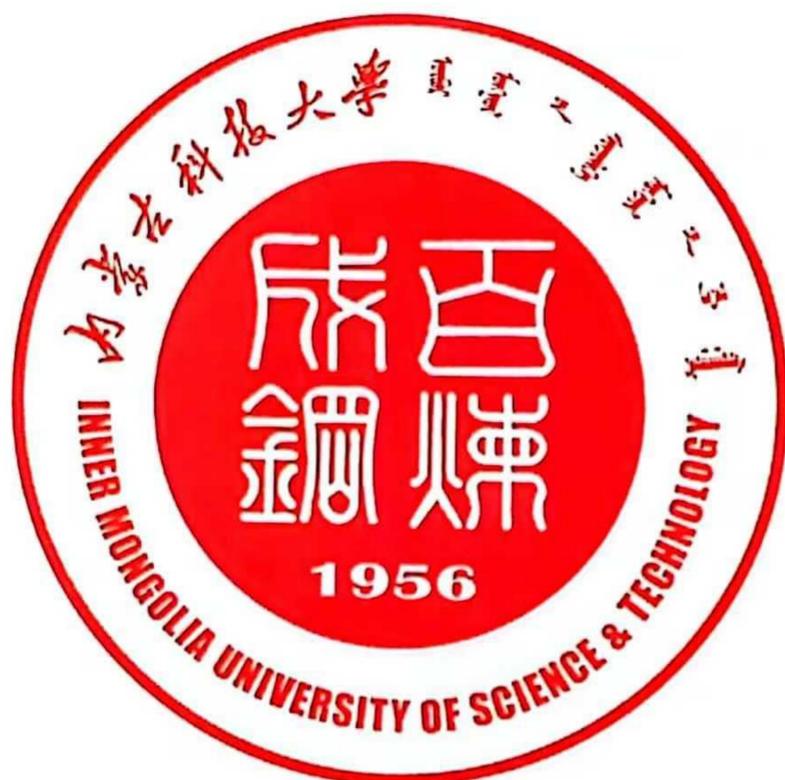


# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 办学定位 .....	2
(二) 本科专业设置 .....	2
(三) 全日制在校生 .....	2
(四) 本科生源质量 .....	3
二、师资队伍与教学条件 .....	3
(一) 师资队伍数量与结构 .....	3
(二) 本科教学经费与教学条件 .....	3
三、教学建设与改革 .....	4
(一) 专业建设 .....	4
(二) 课程建设 .....	5
(三) 教材建设 .....	6
(四) 教学改革 .....	6
(五) 实践教学 .....	7
(六) 毕业设计(论文) .....	8
(七) 创新创业教育 .....	9
四、专业培养能力 .....	10
(一) 专业概况 .....	10
(二) 专业培养方案 .....	10
(三) 专业特色与优势 .....	10
五、质量保障体系 .....	11
(一) 人才培养的中心地位 .....	11
(二) 教学质量保障体系 .....	11
(三) 基本状态分析利用 .....	13
(四) 教学评估与专业认证 .....	13
六、学生学习效果 .....	13
(一) 学生学习满意度 .....	13
(二) 应届本科生毕业 .....	13
(三) 毕业生就业 .....	14
七、特色发展 .....	15
(一) 城校融合发展, 深度服务地方 .....	15
(二) “1+5+2”特色示范引领, 培养高素质应用型人才 .....	15
八、需要解决的问题 .....	16
(一) 办学条件有待改善 .....	16
(二) 师资队伍建设需进一步加强 .....	16

内蒙古科技大学 2023-2024 学年

# 本科教学质量报告



2024年10月

# 2023-2024 学年内蒙古科技大学本科教学质量报告

内蒙古科技大学坐落在首批全国文明城市、美丽的草原钢城——包头市，学校创建于1956年，始为包头钢铁工业学校和包头建筑工程学校，隶属原冶金工业部。1958年，两校合并组建包头工学院。1960年，更名为包头钢铁学院。1986年，联合培养硕士研究生。1991年，成为硕士学位授予单位。1997年，通过教育部本科教学合格评价。1998年，划归内蒙古自治区管理，实行中央与地方共建。2000年，内蒙古煤炭工业学校并入。2003年，更名为内蒙古科技大学。2008年，以优秀等次通过教育部本科教学工作水平评估。2013年成为博士学位授权单位。2016年，通过教育部本科教学工作审核评估。2017年，成为硕士研究生推免资格高校。2023年，通过教育部新一轮本科教育教学审核评估。经过60多年的建设和发展，现已发展成为冶金、矿业、煤炭、稀土为特色，以工为主，工、理、文、管、经、法、艺术、教育等学科相结合，具有学士、硕士、博士完整人才培养体系特色鲜明的多科性大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

学校锚定“集研究生教育、本科教育、继续教育、留学生教育为一体的区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学”的发展目标，坚持扎根包头，面向全区，辐射全国，持续打造冶金、矿业、煤炭、稀土等特色学科，服务“国家重要能源和战略资源基地”和“两个稀土基地”建设，不断激发办学活力，彰显办学特色，培养基础扎实，具有创新精神、创业意识和实践能力，德智体美劳全面发展的高素质人才。

### （二）本科专业设置

2023年全校本科专业79个，涵盖工、理、文、法、经济、管理、艺术、教育等8大学科门类。其中，工学类专业51个，占64.6%；理学类专业4个，占5.1%；文学类专业5个，占6.3%；法学类专业3个，占3.8%；管理学类专业8个，占10.1%；经济学类专业2个，占2.5%；艺术学类专业5个，占6.3%；教育学类专业1个，占1.3%。其中，2023年招生专业67个。新增设新能源材料与器件、智能采矿工程、应急技术与管理、新能源科学与工程4个专业2023年开始招生，稀土材料科学与工程、智能制造工程、应用统计学专业将于2024年起招生，运动训练专业将于2025年起招生。

### （三）全日制在校生

截止2023年8月31日，学校普通本科生23015人，预科生150人，专科生567人，留学生77人，全日制硕士生3424人，非全日制硕士生754人，全日制博士研究

生 194 人，成人函授本专科生 1682 人，全日制在校生 27427 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 83.91%。

#### （四）本科生源质量

2023 年本科学生录取 5987 人，专升本学生录取 444 人，第二学士学位学生录取 13 人。招生录取数据显示，学校在各生源省份录取考生总体专业志愿率为 91.4%；区内考生专业志愿率为 92.3%，区外考生专业志愿率为 90.1%。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

学校共有专任教师 1348 人，职称结构：教授 196 人，占专任教师的 14.54%，副教授 425 人，占专任教师的 31.53%，讲师 488 人，占专任教师的 36.20%，助教 9 人，占专任教师的 0.67%，其他正高级 10 人，占专任教师的 0.74%，其他副高级 37 人，占专任教师的 2.74%，其他中级 49 人，占专任教师的 3.64%，其他初级 2 人，占专任教师的 0.15%，未评级 132 人，占专任教师的 9.79%，本学年，教授应授课人数 218 人，实际授课 209 人，占比 95.87%。年龄结构：35 周岁及以下 294 人，占专任教师的 21.81%，36-45 周岁 645 人，占专任教师的 47.85%，46-55 周岁 329 人，占专任教师的 24.41%，56 岁以上 80 人，占专任教师的 5.93%；学缘结构：具有外校学缘 1156 人，占专任教师的 85.76%；学位结构：具有博士学位人数 571 人，占专任教师的 42.36%，具有硕士学位 693 人，占专任教师的 51.41%；外聘教师 394 人，折合教师总数 1545 人，学校生师比 19.83。

### （二）本科教学经费与教学条件

教学经费。2023 年度本科教学经费支出总金额为 16382.06 万元，其中：教学日常运行经费支出 7122.49 万元，专项教学经费支出 7624.84 万元，实验经费支出 1070.64 万元，实习经费支出 564.09 万元。生均本科教学日常运行支出 3094.72 元，生均本科实验经费 465.19 元，生均本科实习经费 245.10 元。

学校制定了预算管理内部控制制度、收支管理内部控制制度，以及教学经费分配办法和经费支出管理办法，从制度上建立了本科教学经费投入的长效机制，保证了教学资源建设和教学日常运行的需要。本科教学经费投入稳定，经费使用效益良好，为学校教育事业的发展做出了积极贡献。

教学用房。学校现有教学行政用房 32.49 万平方米，生均教学行政用房面积为 11.85 平方米，实验室面积为 19.16 万平方米，生均实验室面积为 6.99 平方米，实习场所面积为 18458.5 平方米，生均实习场所面积为 0.67 平方米。

仪器设备。学校当年新增教学科研仪器设备值 5231.9 万元，现有教学科研仪器设备总值 89442.42 万元，生均教学科研仪器设备值 29198.82 元。

图书资源。截止 2024 年 8 月 31 日，馆藏纸质图书 189.30 万册，生均纸质图书 61.80 册。电子图书 15752016 册，电子期刊 1584335 册，学位论文 15074371 册，音视频 664077.13 小时，数字资源总量为 33074799.13，图书资源总量为 3155010，生均图书 102.99 册/生。

信息化建设。校园网络实现有线无线全覆盖，共有网络信息点约 2.2 万个，无线接入点近 9000 个，总出口带宽 26G。全校实名认证注册网络用户 3.1 万人，日常并发在线上网人数高峰期 2.2 万人，出口带宽平均利用率 70%以上。数据中心存储总容量 550T，建设虚拟化平台，初步实现校内混合云。正在启动一张网工程，100Gb 骨干，40Gb 汇聚入楼，2.5Gb 入室，千兆入桌面，实现全校有线无线统一承载网。建成信息门户、身份认证、数据交换等公共基础平台以及人事、教务、财务、协同办公、校园一卡通等各类业务系统，推动核心管理业务协同。建设一网通办平台，不断拓展线上服务业务流程，提升服务效能。启动“数智科大”智慧校园建设，面向师生需求、教学场景和未来发展打造数字治理新模式。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校围绕服务国家和区域经济社会发展、产业升级需求，不断深化专业供给侧改革，健全专业动态调整机制，加强专业内涵建设。在保持原有“冶金、矿业、煤炭、稀土”特色的基础上，主动布局战略性新兴产业和民生急需专业，对接内蒙古自治区高质量发展战略布局，围绕稀土、冶金、能源等行业的产业链和创新链，构建与经济社会发展同频，与招生、培养、就业联动的本科专业设置及动态优化调整机制。近年来，围绕重点产业链，增设了新能源材料与器件、新能源科学与工程、数据科学与大数据技术等 17 个与产业发展紧密相关的新工科专业。其中，2023 年新增的新能源材料与器件、应急技术与管理、智能采矿工程在我区首次布点，弥补了自治区新能源、新材料、现代装备制造等重点产业链相关领域专业布点空白。2024 年围绕服务自治区稀土材料产业新增设的“稀土材料科学与工程”专业获批教育部目录外新专业，填补了稀土领域本科专业布点的空白，将在全国首创该专业建设标准。学校制定《内蒙古科技大学学科专业优化调整工作方案》，按照“特色冲顶、工科升跃、理科夯实、文科繁荣、交叉突破”的建设思路，坚持社会需求与学校办学优势特色相结合，坚持学科建设和专业发展相结合。每年动态更新完善学科专业数据库，专业建设成效关联招生计划及经费拨付。近三年，停招或撤销公共事业管理、广告学等 12 个难以适应就业市场需求、认可度不高的专业。制定《内蒙古科技大学微专业建设与实施管理办法（试行）》。截至 2023-2024 学年立项了碳中和、人工智能、新能源发电等 13 个微专业，已招生并培养微专业人数为 339 人。

## （二）课程建设

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 2935 门、7163 门次，开设通识选修课共 175 门，占总课程门数的 5.96%。教授讲授本科课程 946 门次，占总课程门次数的 13.2%。课堂容量 40 人及以下的课程 2061 门次，41-80 人的课程 2563 门次，81-120 人的课程 1844 门次，121 人及以上的课程 695 门次。

本科生开设 7 门思想政治理论必修课，分别是“思想道德与法治”“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”以及“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，均为 3 学分 48 学时，“形势与政策”以及“铸牢中华民族共同体意识”，均为 2 学分 32 学时。7 门课程的班容量均为 100 人以下，采取“中班授课，小班研讨”教学形式。除此之外，本科生还开设《社会主义发展史》《中共党史》《新中国史》《改革开放史》四门选择性必修线上课程，要求学生必须选择 1 门课程（不少于 1 学分 16 学时）进行学习。现有自治区级线下一流课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和线上线下混合式一流课程《思想道德修养和法律基础》两门，校级线下一流课程《马克思主义基本原理概论》和线上线下混合式一流课程《思想道德与法治》两门。

建成校内精品资源共享课、精品在线开放课、混合课 330 门，立项建设 155 门校级一流课程。《工程结构》《无机化学》等 5 门课程获国家级一流本科课程认定，39 门课程获自治区级一流本科课程认定。2023 年，培育推荐第三批国家级一流本科课程 21 门、第三批自治区级一流本科课程 26 门。开发校企共建课程，立项校级产教融合型一流课程 14 门。围绕人工智能+课程、数字化课程、课程知识图谱建设等方面开展两期课程建设培训。12 门课程在“国家高等教育智慧教学平台”上线，进一步促进学校教育教学的数字化转型。

强化课程思政顶层设计。学校 2018 年启动课程思政建设工作，围绕立德树人根本任务，有步骤、分批次健全思政课程与课程思政协同育人体系，划拨专项经费予以支持，成立内蒙古科技大学课程思政教学研究示范中心，深入开展课程思政教育教学改革工作，按照“以赛促教、以研促教、示范引领、培育师资、全面覆盖”的建设思路，不断促进思想政治教育与专业教育相结合，建设成效显著，获批为自治区级课程思政研究示范中心。制定《内蒙古科技大学“课程思政”教育教学改革实施方案（试行）》《内蒙古科技大学推进课程思政建设实施方案》《中共内蒙古科技大学委员会关于推进“五育并举”“三全育人”深度融合的实施方案》，积极推进“大思政课”建设。推行学科思政、专业思政、课程思政三级思政育人体系。修订两版人才培养方案，深入挖掘课程的育人内涵和思政元素，全面修订教学大纲，实现课程思政全覆盖，营造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的生动氛围。通过青年教师岗前培训、现场课程观摩、教师研修班、典型经验交流等多种形式加大教师培训力度，推动广大教

师进一步强化育人意识，提升育人能力。截止目前，连续举办六届课程思政比赛，累计表彰 321 名优秀教师，共立项建设课程思政教学改革项目 163 项，校级课程思政示范课 99 门。在三届自治区普通本科高校课程思政教学比赛中获一等奖 2 项、二等奖 11 项，三等奖 6 项，荣获优秀组织奖 2 次。建成自治区课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政教学团队 4 项。

### （三）教材建设

积极贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》，教育部《普通高等学校教材管理办法》《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》和自治区教育厅《内蒙古自治区普通高等学校教材管理实施细则》《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》等文件精神，为落实教育部关于教材建设“凡编必审”和“凡选必审”的原则，确保教材的政治性、科学性和适用性，保证选用教材的质量和整体水平，学校成立了教材工作领导小组和教材审核专家委员，全面负责学校教材规划、编写、审核、选用等工作。马工程领域全部使用教育部和中宣部指定教材，其他领域优先选用国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认的优秀教材及近三年出版的新教材。

全面贯彻党的二十大精神，持续加强落实马工程重点教材在学校的统一使用工作，积极完善相关教材管理制度。根据教育部公布的马工程重点教材目录，凡马工程重点教材相关课程，必须把马工程重点教材作为该课程统一使用的教材，由学校组织教材征订工作。必须依托马工程重点教材编写教学大纲与教案，必须讲授马工程重点教材的知识点，必须把马工程重点教材内容作为该课程考核的主要内容。2023-2024 学年马工程重点教材使用率达 100%，切实做好马工程重点教材统一使用情况报送工作。

### （四）教学改革

学校围绕“双万”计划、卓越工程师培养计划 2.0 及“新工科”建设目标，完成两版人才培养方案和教学大纲的修订工作。开展有组织的教学教研工作，培育打造教学成果，学校层面组织开展“揭榜挂帅”重大教改项目申报，以体系化的教育教学改革研究推动人才培养质量提升，立项重大项目 18 项，一般项目 100 项。为培育、挖掘自治区和国家级教学成果，校级教学成果奖改为每年评选一次，近两年培育校级教学成果奖 57 项。获批教育部 2023 年产学研合作协同育人项目 26 项。赵莉萍教授获评 2023 年国家“万人计划”教学名师，取得历史性的突破。制定《赵莉萍国家教学名师工作室建设方案》《赵莉萍国家教学名师工作室支持方案》，以充分发挥国家级教学名师引领、示范、指导和辐射作用。

完善基层教学组织建设工作。制定《内蒙古科技大学关于加强基层教学组织建设

的指导意见》，围绕立德树人、人才培养和教学研究定期开展教育教学研究活动，开展优秀基层教学组织评选，不断提升教师教学能力与水平。建成 222 个基层教学组织，21 个虚拟教研室，评选校级优秀基层教学组织 16 个，获批教育部虚拟教研室建设点 1 个。

开展产教融合育人模式改革。学校紧扣服务自治区“五大任务”和“两个稀土基地”战略定位，主动服务包头市“两都”建设要求。制定《内蒙古科技大学现代产业学院建设方案》《内蒙古科技大学示范性特色学院建设指南》《内蒙古科技大学深入服务包头大力实施城校融合发展的若干举措》《内蒙古科技大学外聘教师管理办法》《“双师双能型”教师认定办法（试行）》《内蒙古科技大学企业科技特派员管理办法（试行）》等，不断健全完善管理体制机制，初步建成现代产业学院运行模式与机制。目前，已获批自治区现代产业学院建设点 7 个，全部实现招生。其中，稀土产业学院、能源产业学院、应急管理产业学院获首批自治区级现代产业学院；数智产业学院、绿色基建产业学院获批第二批自治区级现代产业学院，硅业学院获批自治区级专业特色学院，稀土冶金先导工程学院获批自治区未来技术学院。稀土产业学院正在申报国家级现代产业学院。学校与北方稀土共建“稀土新材料技术创新中心”和“国家稀土功能材料创新中心”。稀土产业学院牵头申报的稀土产业市域产教联合体已经获批自治区级市域产教联合体。硅业学院牵头成立内蒙古自治区硅业科技创新产业联盟。包头市政府、内蒙古科技大学联合浙江大学、中科院和包头市多家企业共同筹建成立“包头市硅业研究院”。在自治区发改委指导下学校牵头成立内蒙古产教融合创新联盟。

## （五）实践教学

体系建设。根据人才培养目标，结合学科专业特点，构建基础实践夯实功底、专业实践强化技能、综合实践提高能力、创新实践培养意识的四类培养层次实践教学体系，突出实践能力。基础实践以专业基础技能为主，培养学生掌握专业基础技能及专业基本实践技能；专业实践教学以专业实验实训为主，进行专业技能训练并对学生进行研究方法和科学思维能力的初步培养；综合实践训练以见习实习为主，通过校内外实践基地的生产实践训练，提高学生综合应用专业知识与技能的能力与素质；创新实践旨在加强对学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，鼓励和倡导学生积极参加学科竞赛、课外科技和科研活动、创造发明活动和各类社会实践活动，提高学生综合素质，促进学生个性发展。四个层次的实践教学循序渐进，按产学研紧密结合的一体化模式培养，让学生树立开放式的科学与创新的思维模式，将理论知识与生产实践结合，将科技创新与生产实践相结合，并在实践中理解与升华所学理论知识。实践性教学环节的学分比例工科专业高于总学分的 25%，文科专业高于总学分的 15%。

实习实训。学校重视校外实习基地建设和实习质量标准建设，制定了《内蒙古科

技大学关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见》、《实习教学质量标准》、《内蒙古科技大学校外实习基地建设管理办法》，建立了以专项教学评估制度和日常教学检查制度为主要内容的实验、实习教学质量监控体系。充分利用校内条件，按照互惠共赢、融合发展为原则，不断加强与地方政府、行业、企业合作。与企业人才培养规格、人才培养模式、课程体系构建、产学研合作等方面进行全方位对接，形成校企协同育人、多方共赢的实践教学运行模式，建立了包头铝业（集团）有限责任公司工程实践教育中心、深圳市讯方通信技术有限公司工程实践教育中心 2 个国家级大学生校外实践教育基地，并与以包钢集团为代表的合作企业建立了 360 个长期稳定的校外实习基地。

近年来，学校按照“还原生产、虚实结合、加深认知、强化动手”的原则大力建设工科专业虚拟仿真实验教学中心，构建学生创新与研究式学习的虚拟共享平台，营造智慧学习环境。培养学生“理论知识理解能力、实践能力、创新能力”三种能力，使学生不仅具有较强的动手能力和生产现场的适应能力，也具有深厚的理论知识和创新创业能力。在已有采矿工程（金属矿、煤炭）、材料制备加工（冶金、成型等）虚拟仿真平台的基础上，持续建设机械类、化工类等工科专业的虚拟仿真实验中心；建设以工程管理专业为核心，建筑学、测绘工程、土木工程、工程造价、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程等专业集群的 BIM 工程中心。

实验教学。在实验教学改革过程中，学校出台了《实验教学质量标准》《内蒙古科技大学综合性、设计性实验管理办法》《内蒙古科技大学实验室向本科生开放管理办法》，明确综合性、设计性实验项目的界定和实施等要求，鼓励多开综合性、设计性和创新性实验。近年来，通过不断整合更新实验项目，逐步减少验证型实验，增设与学科发展紧密相联的综合性、设计性、研究性实验。加大实验室的开放度和项目的参与度，为学生自主学习、科技创新活动提供了便利，为学生参加“挑战杯”、数学建模、电子设计、程序设计等各种比赛活动提供了有力支持。

## （六）毕业设计（论文）

学校制定了《内蒙古科技大学关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见》《内蒙古科技大学本科生毕业设计（论文）质量标准》《内蒙古科技大学本科生毕业设计（论文）撰写规范》等文件，对毕业设计（论文）课题的类型、题目来源、选题及指导过程等作明确的要求。结合专业培养目标要求，围绕生产实际、科学研究和社会实践进行毕业设计（论文）选题，推动学生从实验项目、实习实训、社会实践过程中选取研究问题，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成毕业设计（论文）。不断增加来自企业生产实践选题比例，鼓励指导教师吸纳本科生参与科研项目，并将项目相关内容作为毕业设计（论文）选题；推进校企“双导师”制，鼓励选聘企业导师指导、校内校外导师联合指导等方式开展毕业设计论文指导，促进毕业设计成果转化，提升

毕业设计质量。

学校注重毕业设计（论文）的过程管理和质量监控，实行校、院、系、指导教师层层负责、分级管理，对毕业设计（论文）实行“三阶段”检查制度。通过各阶段各环节的检查监控，及时发现并解决问题，以保证毕业设计（论文）的质量。对全部本科生毕业设计（论文）进行重复率检测，对学生不良学术行为起到警示和惩戒作用；通过开展优秀毕业设计（论文）评选的示范引领，进一步提高了毕业设计（论文）质量；通过与西安建筑科技大学、昆明理工大学、南京工业大学等高校开展联合毕业设计，开阔了教师视野，同时也提高了学生的毕业设计（论文）水平。

### （七）创新创业教育

学校立足国家创新驱动发展战略，加强顶层设计，制定《内蒙古科技大学关于深化创新创业教育改革工作实施方案》，将创新创业工作纳入全校总体布局，把提高人才培养质量作为创新创业教育的出发点和落脚点，把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革突破口，积极探索具有科大特色的双创教育升级版。

将创新创业教育全面融入人才培养方案，单独设立集训周开设《创业基础》课程，通过实训平台、沙盘实战等开展创业实践；各专业开设适合本专业的创新创业类课程；专业教师指导学生创新创业训练、参加各类学科竞赛及创新创业比赛，将学科、科研优势转化为创新创业教育优势，打造“一专业一竞赛、一学科一精品”的学科竞赛体系。

成立“内蒙古科技大学创新创业教育工作领导小组”，负责全面指导创新创业教育的建设工作，设置创新创业学院，配备专职工作人员从事创新创业服务工作，划拨专项经费用于开展创新创业教育。整合学校各方资源，多部门协作，形成以创新创业教育学院为主的创新创业教育教学基础平台、各学院为主的创新创业专业化平台、以团委为主体的大学生创业孵化基地所构成的“1+N+1”的创新创业运行平台，形成多部门协同共管的组织管理体系和工作联动协调机制。

组织各类科技创新竞赛，依托创业孵化基地开展创业服务，积极营造大学生创新创业氛围。承办华北五省（市、自治区）大学生机器人、计算机应用大赛自治区赛，学生在各类创新创业的实践中不断取得突破性成绩。

2024年，立项国家级大学生创新创业训练计划项目15项，自治区级大学生创新创业训练计划项目45项，校级大学生创新创业训练计划项目60项；在中国国际大学生创新大赛（2024）中获自治区赛金奖17项、银奖11项、铜奖12项，学校获优秀组织单位；11个项目推荐至国赛，1个项目进入国赛现场赛。

## 四、专业培养能力

### （一）专业概况

2023-2024 学年本科招生专业 67 个，停招工商管理、人力资源管理、工程力学、软件工程、城乡规划、风景园林、公共事业管理、数学与应用数学、英语、9 个专业；撤销商务英语、广告学、轻化工程 3 个专业；新增招生专业能源化学工程、城市设计、应急管理 3 个。实施“大类招生、分流培养”改革，开展材料类、机械类、化工与制药类、电气类、矿业类、管理科学与工程类、土木类、生物工程类 8 个大类专业招生。

### （二）专业培养方案

学校按照“高水平应用研究型大学”的办学定位，主动适应并服务区域经济社会发展人才需求，确立“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，基础扎实，具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才”的培养目标。完成人才培养方案修订和教学大纲制订工作，明确要求各专业培养方案满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，融入“双万”和“四新建设”要求，工科类专业依据《工程教育认证标准》制定，其他专业参照执行。根据国家创新发展战略、区域经济社会发展、行业产业需求，结合学校办学定位及发展目标凝炼专业特色，制定体现专业能力的培养目标，依据培养目标，结合专业认证标准，制定能有效支撑培养目标达成的专业毕业要求。

学校坚持立德树人根本任务，落实产出导向教育理念，按照“强通、融基、精专、重实”原则，以“应用”为主旨优化课程体系，设计教学内容。优化通识课程结构。通识教育课程包括通识教育必修和选修课程。通识教育必修课程包括思政类、外语类、军体类、计算机类、职业发展类、创业教育类、劳动教育类等。通识类选修课划分为美育类、外语类、创新创业教育类、四史类和人文社科经管/自然科学类。构建以中华优秀传统文化传承发展和以艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系，对艺术理论、设计理论、艺术鉴赏、文学欣赏、艺术实践和地方传统文化艺术等类型的课程合理编排，形成多维度的美育课程群。设置《劳动教育》理论必修课和劳动实践环节，保障人才培养全过程劳动实践不断线。通过“必修+选修”开齐开足体育课，开展体育锻炼、将早操和体质测试纳入体育课程成绩体系。

### （三）专业特色与优势

学校作为一所行业性比较强的高校，相关专业具有明显优势，如冶金工程、采矿工程、土木工程、机械工程及自动化等专业，在传统优势学科辐射带动作用的基础上，积极发展特色专业，改造传统专业，增设新兴专业，建成了一批行业一流、国内领先的专业。主动布局新能源材料与器件、应急技术与管理、智能采矿工程等新兴急需专业，弥补了自治区新能源、新材料、现代装备制造等重点产业链相关领域专业布点空

白。2024年获批目录外专业“稀土材料科学与工程专业”，学校成为国内首家设置稀土领域本科专业的高等院校，填补了稀土领域本科专业布点的空白，将在全国首创该专业建设标准。

作为教育部首批高水平人工智能项目试点学校，升级改造冶金工程、金属材料工程、机械设计制造及其自动化、自动化等传统专业，在土木工程、能源与动力工程、采矿工程等专业逐步拓展，着力培养为区域产业转型升级服务的领军工程科技人才。现有教育部特色专业建设点4个，专业综合改革试点专业1个，卓越工程师教育培养计划专业3个，国家和自治区一流本科专业21个，自治区品牌专业22个、重点建设专业4个，通过工程教育专业认证和评估专业11个，专业建设取得了显著成效。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养的中心地位

学校全面落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，围绕人才培养中心地位，严抓本科教育教学工作，将本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教学存在的问题，为本科教学工作提供强有力的支撑和保障。学校多次召开党委会、校长办公会，专题研究新一轮本科教育教学审核评估整改工作、特色示范性学院建设、专业建设、“互联网+”大赛等本科教育教学重大事项。校领导深入教室、宿舍、实验室、办公室等教育教学活动现场，检查教师教学、学生学习、教学运行、条件保障等情况，采取推门听课、线上巡视等方式进行巡课、看课，发现问题及时反馈至相关单位。

学校制定《内蒙古科技大学听课管理规定》《内蒙古科技大学学生评教工作实施细则》《关于组建院级教育教学督导组的指导意见》等多个本科教学工作规章制度，发布《内蒙古科技大学教学质量保障体系建设方案》，为进一步牢固确立本科教学工作的中心地位奠定坚实制度保障。

### （二）教学质量保障体系

学校按照“区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学”的发展目标，锚定国家战略布局、区域经济社会发展、行业企业转型和学生成长的目标，围绕人才培养教育教学过程，建立质量决策系统、标准系统、运行系统、监控与评价系统、分析与改进系统的教育教学质量保障体系（如图所示）。周期性对用人单位和毕业生进行满意度调研，评估人才培养目标与社会和个人发展需求适应度，确保人才培养目标有效达成，形成成果导向的持续改进长效机制。

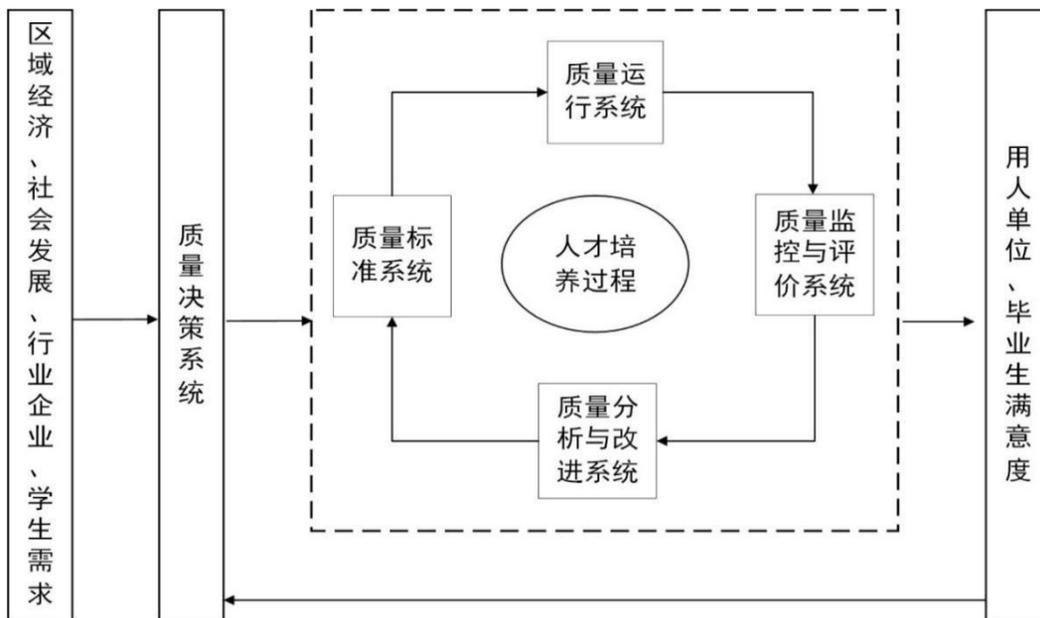


图 质量保障体系总体框架图

### 1. 校院两级教学质量保障队伍

现有校级教育教学督导委员会、院级教育教学督导组 and 校院两级教学管理队伍，形成校院两级教育教学质量保障运行机制，对教学与管理全过程进行检查、评价、咨询和指导。校级教育教学督导 28 人，均具有副高级以上职称，教学和教学管理经验丰富，多人曾任或现任院、系（所）领导职务、学科带头人或专业负责人；各学院教学督导人员 159 人，由教学副院长、专业负责人、骨干教师组成；校院两级专兼职本科教学管理人员 40 余人。教学管理人员熟悉教学管理业务，能严格执行规章制度，有效履行管理职能，保证了教学工作有序高效地运行。

### 2. “四维度”评教

学校实行领导评教、督导评教、同行评教、学生评教相结合的教学评价体系，2023-2024 学年，校领导、中层领导干部深入课堂教学一线，共听课 644 学时；教育教学督导委员会开展专项听课、随机听课和青年教师跟踪听课活动，共听课 1374 学时；院级教育教学督导组以本单位教师为主，开展常规性教学评价，共听课 1970 学时；教师同行经常开展互相听课、观摩课、说课、评课等教学活动，交流教学经验及心得体会；学生利用“评教系统”对任课教师进行评价，评价面覆盖所有理论课程，本学年学生参与评教 563311 人次。

### 3. 定期与专项结合教学检查

“三段式”定期教学检查。学校全面推进“教风学风”建设工程，学期初，校领导、各相关职能部门、各学院三级联动，共同开展教学秩序大检查，以《教学检查情况》进行通报，及时反馈教风学风情况。学期中，开展期中教学质量检查工作，在各教学单位自查基础上，组织校级教育教学督导对各教学单位进行抽检。主要内容包括院领导、督导听课情况、实践教学、毕业设计（论文）、教案撰写、教学观摩、同行

评价、教研活动等开展情况。学期末，对考试进行总体巡视，发现问题及时反馈。专项检查。本学年开展了毕业（设计）论文答辩、专项听课活动、试卷检查等专项检查工作。针对检查发现的问题利用督导反馈会、教学例会等反馈至各单位，提出具体整改措施，形成整改方案。

### （三）基本状态分析利用

教学基本状态数据采集工作是保证学校教学质量的基础工作，是学校人才培养质量监测和评估的重要举措。学校建立了本科教学基本状态数据库，通过对本科教学状态数据进行分析比较，学校本科专项教学经费投入和教学条件建设持增长态势，师资队伍结构更加合理。通过本科教学基本状态数据分析为下一步本科教育教学改革决策提供客观的依据。

### （四）教学评估与专业认证

在全校师生共同努力下，学校作为全区唯一试点院校，2023年顺利通过新一轮本科教育教学审核评估，并在全区本科教育教学审核评估经验交流会上做了主题报告。学校不断加强对工程教育认证的支持力度，建筑学专业已通过全国高等学校建筑学专业教育评估委员会专业评估；冶金工程、土木工程、采矿工程、安全工程、金属材料工程、化学工程与工艺、矿物加工工程、材料成型及控制工程、机械设计制造与自动化、生物工程等10个专业通过工程教育专业认证委员会的认证。2023年推进工程管理、给排水科学与工程和建筑环境与能源应用工程等3个住建部评估专业工程教育认证申请工作。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2023-2024学年秋学期，针对目前在大学期间的学业成绩和综合素质表现总体评价的调查显示，“优秀”“良好”选项共计6237人，占比53.21%；“中等”选项共计3726人，占比31.79%。大部分学生对自己的总体评价较好。2023-2024学年春学期，关于目前在大学期间的学业成绩和综合素质表现总体评价的调查显示，“优秀”“良好”选项共计7394人，占比53.39%；“中等”选项共计3662人，占比31.79%。大部分学生对自己的总体评价较好。

### （二）应届本科生毕业

2024届共有本科毕业生5606人，毕业5350人，毕业率95.43%，授予学士学位5346人，占本科毕业生总人数比率95.36%。2024届毕业生外语四级通过率37.53%；六级通过率5.95%。

### （三）毕业生就业

2024届本科毕业生总计5350人，截止2024年9月1日落实毕业去向人数4785人，毕业去向落实率85.35%，其中单位就业74.39%，自主创业0.20%，升学9.92%，自由职业1.20%，灵活就业3.76%。

#### 1. 党委高度重视，招生、就业统筹协调

学校党委始终高度重视毕业生就业创业工作，成立校级就业工作领导小组，建立“一把手”为第一责任人，分管领导靠前指挥，各学院党政领导落实责任的工作机制。按照“内蒙古科技大学就业工作考核指标体系”细化考核内容，并不断完善，层层压实工作责任，将就业工作考核结果作为影响学院年底绩效分配的重要因素。建立健全招生、培养、就业联动体系，优化学科专业布局，调整招生专业和规模。截至目前，学校已停招14个就业前景不好的专业、新增11个新型专业。调整自治区外文理科专业计划分配，提高留包、留蒙率，服务自治区地方经济建设。学校积极宣传就业政策并指导毕业生用好政策支持，利用学校就业信息网、公众号多形式、多渠道宣传“大学生应征入伍”、“选调生”、“科研助理”等国家、自治区、包头市、学校高校毕业生就业创业政策，引导和组织毕业生积极报名。

#### 2. 提供充足、精准的就业岗位资源

深入开展“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动，采取实地走访、校友访谈、座谈交流等形式开拓就业空间。充分挖掘校友资源，利用校友的影响力，推动学校与企业之间的深度合作。包括共建实习基地、开展联合研究项目、举办校园招聘会等，拓宽就业渠道，提供更多的实习实践机会和就业岗位。积极邀请用人单位进校招聘，开展各类大中小型招聘会以及专场招聘会、线上招聘会，组织院系积极开展小而精、专而优的小型专场招聘活动，搭建毕业生就业平台，拓宽毕业生就业渠道。深入贯彻落实服务包头实施城校融合发展若干举措。进一步加强与主管部门、包头市、重点企业的协作力度，加大力度挖掘和拓展区内外就业岗位和资源，重点加强对在包重点企业的人才输送，鼓励毕业生留包就业创业。

#### 3. 开展分阶段、全覆盖的就业创业指导，提供有温度的就业帮扶

全面推进就业观念教育引导体系建设，进一步梳理完善学生、学校、家庭、社会就业观引导教育体系，与家长建立沟通机制，家校合力培养学生正确的就业观、择业观，形成积极主动的就业态度。努力提高“两课”教学质量，完善就业指导体系，将职业生涯规划、就业指导纳入学生培养全过程，帮助学生合理规划职业生涯。针对于经济困难、残疾及其他就业困难毕业生群体，发放一次性求职创业补贴，实行分类指导、精准帮扶的就业工作政策。有效开展“宏志助航计划”培训工作，优先保证符合条件的困难群体高校毕业生“应培尽培”，帮助学生更清晰地认识自我，明确职业定位，提升学生求职就业竞争力。学院党委牵头，推动落实“院领导-辅导员-班主任-

毕业设计导师”层层包联机制，开展线上线下“一对一”就业帮扶工作，建立“困难群体毕业生就业台账”，持续做好毕业生就业指导服务，引导毕业生把个人职业理想融入国家发展建设中。

60多年来，学校为国家培养了15万余名各类毕业生。他们在工作岗位上兢兢业业、踏实工作，深受社会的广泛赞誉和用人单位的青睐，为学校争得了荣誉。培养的学生以“上手快、留得住、后劲足”的特点深受用人单位好评，毕业生就业率连续多年位居自治区高校前茅。许多优秀校友分别在国家能源、宝武钢铁、包钢、中冶、中铁等特大型国有企业和民营企业担任重要职务，多名已成为公司董事长、总经理、副总经理。还有一些毕业生作为经理或项目经理承担着国家的重点建设项目，为社会的发展贡献着自己的力量。

## 七、特色发展

### （一）城校融合发展，深度服务地方

学校坚持开放办学理念，构建了以包头市为重点的新型城校融合发展模式。包头市人民政府出台《推动校地融合发展三年行动方案（2023-2025年）》，旨在全面深化包头市与在包高校合作，充分激发高校的创新活力和创造潜能，促进高校在科技、人才、学科优势与包头资源、产业优势全面对接，使高校成为包头创新驱动发展的强大引擎，形成因校兴城，因城促校，校地相融、共荣共生的良性互动发展格局。方案在产教融合、科创融合、人才融合、社会化融合等四个方面提出十条具体举措，对内蒙古科技大学走好新时期校地融合发展、高质量发展之路给予大力度的政策保障和条件支持。学校出台《内蒙古科技大学深入服务包头大力实施城校融合发展的若干举措》，在人才培养留用、人才引进共享、科学研究服务、文化融合发展、城校融合发展等五个方面提出20条具体工作举措，着力促进校地双向赋能、同频共振，努力实现教育链、人才链、创新链、产业链融合发展。

### （二）“1+5+2”特色示范引领，培养高素质应用型人才

学校按照“高水平应用研究型大学”的办学定位，主动适应国家重要能源和战略资源基地建设的人才需求，围绕“五大任务”相关产业结构，立足地区特色优势，主动对接自治区两大基地建设和包头市“世界稀土之都”“世界绿色硅都”发展目标，实施“一导向、两驱动、三融合、一抓手”本科教育教学综合改革，构建“1+5+2”示范性特色学院集群，以高质量完成好习近平总书记交给内蒙古自治区的“五大任务”为导向，通过优化专业结构，实施招生-培养-就业联动机制，精准提升人才培养质量；以示范性特色学院建设和新工科卓越人才培养为驱动，创新人才培养机制；以学科交叉、产教融合、科教融合为手段，改革产业学院人才培养模式；以深入推进校地行企融合发展为抓手，培养高素质应用型人才。

## **八、需要解决的问题**

### **（一）办学条件有待改善**

学校教学经费虽有较大幅度增加，办学条件逐年改善，但由于学校历史欠账多，使得基础设施的完善成为学校发展的一个瓶颈，如何多方面筹措办学经费，改善办学条件，是迫切需要解决的问题。

### **（二）师资队伍建设需进一步加强**

经过多年的建设，学校师资队伍结构日趋合理，但有些学科师资数量不足、领军人才和学科带头人等高层次人才缺乏，学校师资结构、比例需要进一步优化。